

Atelier pedagogico prima del XV Congresso Nazionale SIPeM

La progettazione formativa: atelier introduttivo.

26 maggio 2010 dalle 10 alle 18

Finalità formativa

Molti di noi, in qualità di docenti e di tutor, si sono avvicinati al ruolo di formatori senza avere la possibilità di approfondire le logiche della progettazione formativa che costituiva, nella tradizione italiana, grazie soprattutto al contributo di JJ Guilbert, uno degli elementi su cui si fondava la prima 'tappa formativa dei formatori'. Gli *atelier* 'pedagogici' basati sulla Guida Pedagogica che costituisce ancora oggi un punto di riferimento essenziale, erano parte costitutiva della SIPeM e di coloro che, avendo realizzato i primi passi apprezzandola e ancorandosi ad essa nelle esperienze pratiche didattiche e/o tutoriali, l'hanno successivamente riproposta in altri *atelier*, arricchendoli della propria esperienza. Infatti, molti formatori 'nati' negli *atelier*, sono diventati essi stessi promotori di successivi *atelier* diffusi nel contesto italiano.

Per recuperare una 'buona tradizione' che è stata in grado di generare formatori eccellenti e offrire un percorso di apprendimento strutturato a coloro che stanno occupando il ruolo di formatori novizi o a coloro che sono attratti dai temi della formazione e progettano un futuro professionale in questo ambito, nell'ambito del Congresso verrà proposto l'*atelier* della progettazione formativa.

La finalità generale dell'*atelier* è avvicinare i partecipanti alle logiche della progettazione acquisendone metodi e strumenti. Una sessione della giornata sarà anche dedicata alle implicazioni di tali logiche nella pratica quotidiana di ciascuno.

Obiettivi

Le finalità sono

- Analizzare le tappe della progettazione formativa (dall'analisi dei bisogni, alla individuazione degli obiettivi specifici, alla scelta delle metodologie didattiche sino alla valutazione dei risultati).
- Individuare le metodologie e gli strumenti necessari per la conduzione efficace di ciascuna tappa della progettazione formativa.
- Discutere le implicazioni della progettazione formativa nella formazione degli adulti e nei diversi ambiti formativi: formazione d'aula, professionalizzante, e di laboratorio dei corsi di laurea e della formazione continua.

Articolazione

L'*atelier* avrà una *setting* d'aula favorente il lavoro di gruppo e l'interazione tra i partecipanti: vi saranno 4 tavoli dedicati ciascuno a 7/8 partecipanti, lavagna a fogli mobili e due conduttori che svolgeranno alternativamente il ruolo di docente e di tutor d'aula.

La progettazione dell'*atelier* prevede la seguente traccia di lavoro.

a) *Perché sono qui?*

La progettazione formativa: analisi delle esperienze dei partecipanti e socializzazione.

Metodologia: plenaria di autopresentazione sulle esperienze/competenze rispetto alla tematica.

b) *Quali sono le tappe di una buona progettazione?*

La progettazione formativa dagli obiettivi alla valutazione: ragioni, razionale, tappe (spirale della pianificazione nella educazione).

Metodologia: lezione teorica.

c) *Come individuare i problemi e costruire obiettivi?*

XV CONGRESSO SIPeM 2010 Torino Villa Gualino

Innovare la formazione nelle cure: strumenti, strategie e prospettive

Metodi e strumenti di individuazione dei problemi prioritari di salute e di definizione degli obiettivi.

Metodologia: mini-lex , lavoro in sottogruppo.

d) Come pianificare la valutazione?

Metodi e strumenti di pianificazione del sistema di valutazione: costruire obiettivi specifici misurabili.

Metodologia: mini-lex , lavoro in sottogruppo.

e) Come pianificare un programma educativo?

Metodi e strumenti di insegnamento ed apprendimento

Metodologia: mini-lex , lavoro in sottogruppo.

f) Quali sono le implicazioni nella mia pratica quotidiana?

Metodologia: analisi critica in gruppo della rilevanza di quanto appreso nell'esperienza di 'formatore' di ciascuno.

Metodologie

Lezione partecipata, Mini-lex di sistematizzazione, lavoro in piccolo gruppo, socializzazione delle esperienze, Tutorato d'aula.

Conducono

Maria Grazia De Marinis, Professore Associato di Scienze Infermieristiche generali, cliniche e pediatriche, Laurea in infermieristica, Campus Biomedico, Roma.

Alvisa Palese, Professore Associato di Scienze Infermieristiche generali, cliniche e pediatriche, Laurea in infermieristica, Università degli studi di Udine, Udine.