

Atelier pedagogico prima del XV Congresso Nazionale SIPeM

Team-Based Learning

26 maggio 2010 dalle 10 alle 18

Finalità formativa e Obiettivi

Scopi dell'atelier sono:

1. Introdurre i concetti di base del Team-based learning
2. Esporre i partecipanti ad una sua applicazione pratica
3. Metterli in grado di organizzare i loro corsi utilizzando questa metodologia didattica

Contenuti

Il **Team-based learning** (TBL) è una metodologia didattica di aula che consente di praticare l'**apprendimento in gruppi pur agendo in aule numerose** (fino ad oltre 100 studenti) e richiedendo pertanto molte meno risorse umane rispetto a Problem-Based Learning (PBL) convenzionale. Si tratta di una metodologia già affermata, ed esistono interi corsi di laurea, anche in ambito sanitario, che si basano su questo sistema.

Due caratteristiche distinguono il TBL da altri tipi di didattica in piccoli gruppi:

1. Si tratta di una metodologia didattica **centrata principalmente sul docente**, piuttosto che sul discente. Il docente stabilisce i contenuti del corso, gli obiettivi didattici ed il modo di raggiungerli.
2. **La partecipazione attiva degli studenti è favorita da una continua valutazione**, sia individuale che di gruppo.

Il docente stabilisce i testi che gli studenti devono aver studiato prima che inizi l'attività d'aula. Gli studenti quindi devono essere già preparati sugli argomenti che verranno affrontati.

Gruppi di 5-6 studenti sono formati all'interno dell'aula cercando di garantire al loro interno da maggiore diversità possibile di partecipanti.

Viene quindi somministrato agli studenti un test di valutazione (RAT, **Readiness Assurance Test**) per valutare l'effettiva preparazione degli studenti. Il test viene prima effettuato individualmente, poi ripetuto nel gruppo. Agli studenti viene comunicato immediatamente il risultato e viene offerto un feedback immediato sulle nozioni che non hanno appreso.

Vengono quindi proposti ai gruppi dei problemi pratici (**application-focused team assignments**), che presuppongono l'applicazione delle nozioni apprese in precedenza. I problemi sono affrontati e risolti all'interno dei gruppi. Qualora vi siano differenze nelle soluzioni proposte dai vari gruppi, viene attivata una discussione fra i gruppi e viene offerta la possibilità di modificare la soluzione proposta.

Il contenuto del corso deve quindi essere pensato **non in funzione delle nozioni** che si vuole che gli studenti acquisiscano, **ma sulle applicazioni che si vuole siano in grado di svolgere** a partire

XV CONGRESSO SIPeM 2010 Torino Villa Gualino
Innovare la formazione nelle cure: strumenti, strategie e prospettive

da esse.

La valutazione finale sarà costituita da una media fra i punteggi individuali, i punteggi di gruppo e la valutazione fra pari da parte degli altri componenti del gruppo.

La combinazione di valutazione individuale e di gruppo promuove la coesività delle dinamiche di gruppo. Il feedback rapido da parte del docente facilita l'apprendimento. L'uso di problemi basati sull'applicazione delle nozioni ne facilita la comprensione e dirige l'apprendimento in modo costruttivo.

Metodologia Didattica

Verrà utilizzato il Team-Based Learning medesimo, per permettere ai partecipanti di sperimentare personalmente le sue potenzialità, seguito da attività di riflessione individuale e di gruppo.

Animatori

Piersante Sestini. Professore Associato di Malattie dell'Apparato Respiratorio all'Università di Siena. Docente di PBL, EBM e letteratura scientifica.

Stefania Rossi. Ricercatore in Statistica Medica all'Università di Siena, dove utilizza il TBL in corsi di laurea delle professioni sanitarie e di specializzazione.