

“FORMARE ALLA RESPONSABILITÀ INDAGINE CONOSCITIVA FRA GLI STUDENTI DI UN CORSO DI LAUREA IN FISIOTERAPIA”

Autori: Ferrari Maria Gloria, Rodriguez Daniele

Scopo dello studio. Descrivere qual è il significato che gli studenti attribuiscono alla responsabilità e quale consapevolezza hanno della responsabilità nelle situazioni che hanno vissuto in tirocinio, per ricavare indicazioni in chiave educativa-formativa, che orientino pedagogicamente la prassi professionale.

Background. Lo studio focalizza l'attenzione sulla “responsabilità”, raccogliendo provocazioni provenienti da filosofia scienza ed etica, al fine di favorire la formazione e la strutturazione di personalità forti e critiche, pronte ad assumersi consapevolmente le responsabilità personali e collettive, intesa come presa in carico autentica della persona

Materiali e metodi. A 105 studenti di un Corso di laurea in Fisioterapia è stato somministrato un questionario in forma anonima composto di 10 domande, di cui due a risposta aperta. Per 5 domande è stata utilizzata per le risposte una scala di valori. L'analisi dei dati è stata realizzata mediante la descrizione delle distribuzioni di frequenza delle risposte.

Risultati. I 105 studenti hanno risposto al questionario. Il 42% percepisce la responsabilità come *consapevolezza del proprio agire* 54,2%. Le situazioni legate alla responsabilità, sono il 76% relative al *trattamento del paziente in autonomia o con supervisione*. *Essere impreparati* è poco importante, 33%. *Il confronto con l'esperto* è la strategia utilizzata per superare le difficoltà, 53%. *Assumere una condotta professionale congrua rispetto ai bisogni della persona assistita* è importante, 49%. *Ispirarsi al principio di erogare interventi basati sulle più recenti indicazioni scientifiche* non è importante, 38%. Il 48%, ritiene espressione di responsabilità *essere competente*. *Rispondere davanti ad un giudice per errori, o l'andare incontro a sanzioni, avvalersi di regole e norme* non è importante.

Conclusioni. Questo studio ha indicato che, sembra esistere un *gap* tra teoria e prassi che impedisce il raggiungimento di uno sviluppo personale e professionale armonico per una corretta e bilanciata concezione della responsabilità. Urge perciò una ri-fondazione della formazione, che deve assicurare processi trasformativi e cambiamenti reali nelle competenze professionali.

gloria.ferrari@apss.tn.it