

## L'ESPERIENZA DEL FILMATO IN UN GRUPPO PSICO-EDUCATIVO

“Imparare insegnando il diabete”.

Sala V.\*; Di Carlo A.\*; D'Ascanio S.\*; Balestrieri R.\*\*; Vegni E.\*;

\* Cattedra di Psicologia, Università degli Studi di Milano

\*\* Servizio di Psicologia, Ospedale San Paolo di Milano

### INTRODUZIONE:

L'importanza dell'educazione dei pazienti nella malattia cronica, come il diabete, è stata riconosciuta e riscontrata in molti lavori della letteratura medica (Rubin RR et al., 2001).

Da alcuni anni presso il Servizio di Psicologia Clinica dell'Ospedale San Paolo di Milano, sono attivi gruppi psico-educativi con pazienti affetti da diabete di tipo II (Balestrieri R. et al., 2006) che hanno lo scopo di approfondire le conoscenze dei pazienti rispetto alla gestione della malattia.

Al termine di tali incontri (circa dieci) inizia una “fase di mantenimento” delle conoscenze già acquisite, con incontri a cadenza trimestrale.

### OBIETTIVI:

Nell'anno 2006, durante un incontro di mantenimento, è stata proposta ai pazienti la realizzazione di un video con un duplice scopo:

- motivare il gruppo al consolidamento dei concetti appresi durante il percorso base attraverso una loro organizzazione coerente in **mini lezioni**;
- creare un archivio di materiale video da proporre come strumento didattico ai gruppi di pazienti diabetici.

### MATERIALI E METODI:

Hanno partecipato alla realizzazione del video, durata circa due ore, circa 15 pazienti che sono stati divisi in 3 sotto-gruppi chiamati ad affrontare tre argomenti specifici:

- cos'è il diabete
- l'alimentazione
- le complicanze

Il gruppo, così diviso, attraverso la discussione e il confronto, ha realizzato tre mini lezioni esposte all'aula.

L'esposizione è stata videoregistrata previa autorizzazione scritta da parte dei pazienti: è stato perciò realizzato un consenso informato scritto.

### RISULTATI:

E' stato realizzato un video della durata di 7.46 minuti comprendente una parte illustrativa della lezione e una parte di discussione di gruppo di quanto appena esposto.

### CONCLUSIONI:

L'esperienza ha permesso di sperimentare una nuova modalità di consolidamento delle competenze acquisite ed ha offerto nuovi spunti di riflessione sulla possibilità di utilizzare materiale video prodotto dai pazienti stessi a scopo didattico. Esempi di tale utilizzo sono: la proiezione del video in altri gruppi e/o la consegna a tutti i partecipanti di un cd-rom contenente le mini lezioni affinché ciascuno abbia la possibilità di potenziare maggiormente le conoscenze apprese.

### BIBLIOGRAFIA:

1. Rubin RR. “Psychosocial problems and interventions in diabetes”. Health Technol Assess.5 (10):1-79,2001.
2. Balestrieri R. et al. “Impariamo ad essere diabetici”Primi passi di un corso psicoeducativo con pazienti affetti da diabete di tipo 2. Tutor, 6:77,2006.

[psicocat@unimi.it](mailto:psicocat@unimi.it)