

SOCIETÀ ITALIANA DI PEDAGOGIA MEDICA

DALLA FORMAZIONE IN AULA ALLA FORMAZIONE SUL CAMPO

Percorso di apprendimento pr una migliore qualità in sanità

Premessa

La Formazione sul Campo, prevista dal sistema ECM nazionale, pur avendo caratteristiche costitutive che le consentirebbero di rendere davvero continua la formazione e pur avendo dimostrato di essere una metodologia formativa in grado di apportare reali cambiamenti nella pratica professionale - cosa che alla formazione tradizionale riesce molto più difficile se non impossibile - resta ancora una metodologia troppo poco praticata.

Limitarsi alla sola formazione classica residenziale può far perdere occasioni preziose per sfruttare al massimo le opportunità di apprendimento che solo il luogo di lavoro e l'esperienza dei professionisti possono offrire e, a tal fine, è importante dare maggiore diffusione alla formazione sul campo.

Tuttavia, dal momento che lavorare non significa necessariamente imparare, non può essere trascurata l'importanza della teoria e del metodo che permettono l'implementazione di questi percorsi da parte dell'attore principale: lo stesso operatore sanitario.

Si propone quindi percorso formativo che, in linea con quanto indicato sopra, utilizza metodologie più legate all'esperienza ed alla pratica e più coerenti con le teorie dell'apprendimento dell'adulto.

Destinatari

L' intervento può essere rivolto sia ai formatori che ai referenti aziendali per la formazione.

Obiettivi del progetto

Fornire ai partecipanti i principali strumenti perché possano implementare la Formazione sul Campo in generale ed i Gruppi di Miglioramento in particolare nella propria realtà lavorativa al fine di generare qualità e cambiamenti in ambito clinico-assistenziale.

Percorso formativo

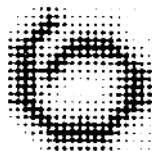
Si delinea [in link1](#) il percorso formativo esemplificativo che viene proposto come un percorso a tappe, che può essere modulato seguendo le esigenze aziendali.

Docenti

Responsabili del progetto e della direzione del corso sono Amelia Marzano e Giuseppe Parisi, autori del lavoro [in link](#), con la collaborazione dei docenti SIPeM qualificati e la consulenza della faculty scientifica SIPeM [link](#)

Informazioni

Per informazioni sipem2013@gmail.com



SOCIETÀ ITALIANA DI PEDAGOGIA MEDICA

Link1

Percorso formativo

Tappa 1 (una giornata)

Precede questa tappa l'identificazione dei destinatari e la relativa apertura delle iscrizioni ad un percorso che ha come obiettivo l'apprendimento di alcune modalità di formazione sul campo. Il metodo proposto è quello di aiutare i partecipanti a progettare e implementare un percorso specifico di formazione sul campo.

Saranno illustrate le principali caratteristiche della Formazione sul Campo e saranno dati i principali elementi perché i partecipanti ne possano comprendere metodi, scopi, modalità di progettazione e implementazione.

Tappa 2 (una giornata e mezza)

I discenti dovranno:

- avere già identificato un problema rilevante nella propria realtà lavorativa o una situazione di difficoltà nell'erogazione dell'assistenza o delle cure, o comunque un ambito meritevole di miglioramento che ritengano di affrontare anche con la formazione. Dovranno essere problemi non troppo complessi - ma nemmeno troppo semplici - che possano essere risolti prevalentemente con la formazione e per i quali possa essere previsto un percorso esemplare di progettazione, completo di attuazione e valutazione finale dell'impatto sulla realtà lavorativa;
- avere abbozzato, sulla base di uno specifico format consegnato dai formatori, un progetto di miglioramento coerente con il problema identificato che sarà inviato ai formatori per la relativa supervisione.

I formatori sceglieranno i progetti con le caratteristiche necessarie alla loro trattazione attraverso la formazione sul campo

I partecipanti, suddivisi in piccoli gruppi, frequenteranno un modulo formativo residenziale, che potrà essere ripetuto alcune volte per raggiungere tutti gli iscritti e che, con l'aiuto dei formatori, porterà alla stesura definitiva dei progetti di formazione sul campo.

Il risultato finale sarà la presentazione di una serie di progetti pronti per l'implementazione; verosimilmente si tratterà di gruppi di miglioramento, anche se non si esclude l'integrazione della formazione sul campo con la formazione residenziale e/o a distanza.

Tappa 3 (lavoro nelle diverse realtà operative)

Attuazione dei progetti nelle diverse realtà lavorative, con supervisione in remoto, e acquisizione da parte dei formatori dei risultati dei progetti attuati. Riflessione, eventualmente anche con interviste o approfondimenti in remoto.

Tappa 4 (una-due giornate) Conclusioni

Sarà fatta, dopo la descrizione dell'esperienza formativa portata a termine, un'attenta riflessione sulla stessa; verrà dato particolare rilievo all'autovalutazione utilizzando criteri indicati dai formatori sulla base della letteratura (i principi dell'apprendimento dell'adulto, il miglioramento continuo della qualità...). Inoltre, si lavorerà sulla concettualizzazione astratta di vari temi possibili:

- ✓ Dal fabbisogno alla valutazione finale
- ✓ Progettazione formativa
- ✓ La formazione delle aziende sanitarie: l'esperienza di Trento
- ✓ Appropriately della formazione e contaminazione tra metodi
- ✓ Tutorship e coaching

Particolare rilievo sarà dato ai risultati ottenuti nell'organizzazione, alle eventuali barriere o facilitazioni incontrate, agli esiti attesi e anche sulle ricadute inattese.